|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| QFO-AP-VA-008 | **رمز النموذج :** | **اسم النموذج : خطة المادة الدراسية**  | **جامعة فيلادلفيا**Philadelphia University |
| 2 | **رقم الإصدار: (Rev)** | **الجهة المصدرة:**  نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية  |
| 4-5-2021 | **تاريخ الإصدار:** | **الجهة المدققة :** اللجنة العليا لضمان الجودة |
| 4 | **عدد صفحات النموذج :** |

 **معلومات المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم المادة** | **اسم المادة** | **المتطلب السابق** |
| **0170215** | **تكنولوجيا التعليم** | **-----** |
| **نوع المادة** | **وقت المحاضرة** | **رقم القاعة** |
| **متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص إجباري اختياري**  | 3.10-4 | 31415 |

**معلومات عضو هيئة التدريس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاسم** | **رقم المكتب** | **رقم الهاتف** | **الساعات المكتبية** | **البريد الإلكتروني** |
| **أ.د.أماني جرار**  |  |  | **1-2 س** | **ajarrar@philadelphia.edu.jo** |

**نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة**

|  |
| --- |
| **نمط التعلم المستخدم** |
|  **تعلم وجاهي تعلم الكتروني تعلم مدمج**  |
| **نموذج التعلم المستخدم** |
| **النسبة المئوية** | **متزامن** | **غير متزامن** | **وجاهي** |
|  |  | **100%** |

**وصف المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **وصف المادة**  | يتعرض هذا المقرر إلى مفهوم الوسائل التعليمية، وتكنولوجيا التعليم، ودورها في عمليتي التعليم والتعلم، بالإضافة إلى تطورها التاريخي؛ كما تسعى المادة إلى ترسيخ مهارات تصميم الوسائل، وإعدادها، وإنتاجها، وإدارتها، واستخدامها، وتقويمها بالاستعانة بأسلوب النظم. ويركز المقرر أيضا على دور وأهمية مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات خاصة التعلم المدار بالحاسوب؛ وطرق إدارة التكنولوجيا واتخاذ القرار السليم بشأن اختيارها وكيفية التعامل مع معوقات استخدامها |

**مخرجات تعلم المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج** |
| **المعرفة** |
| **K1** | * يتعرّف على المفاهيم الأساسية في تكنولوجيا التعليم وتصميم التدريس.
 | Kp3 |
| **K2** | * يتعرف على مصادر التعلم في تكنولوجيا التعليم
 | Kp3 |
| **K3** | * يتعرف على الفرق بين تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات
 | Kp4 |
| **K4** | * يتعرف على المشكلات التي تساهم تكنولوجيا التعليم في حلها
 | Kp4 |
| **المهارات** |
| **S1** | * اكتساب الطالب مهارة تصميم مادة تعليمية من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات
 |  |
| **الكفايات** |
| **C1** | * استخدام التكنولوجيا في تطوير برامج تعليمية
 |  |
| **C2** | * استخدام مهارة البحث العلمي في كتابة دراسة بحثية علمية
 |  |

**مصادر التعلم**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكتاب المقرر** | * أبو حاطوم،رولا.(2023) قيادة التكنولوجيا :الذكاء الاصطناعي ومستقبل تكنولوجيا التعليم،دار وائل للنشر،عمان
 |
| **الكتب والمراجع الداعمة** | * أبو حاطوم،رولا.(2023) قيادة التكنولوجيا :الذكاء الاصطناعي ومستقبل تكنولوجيا التعليم،دار وائل للنشر،عمان
* اشتيوه، فوزي و عليان، ربحي. (2015). تكنولوجيا التعليم (النظرية والممارسة) . دار عمار.
* الدشتي، عبد العزيز. (1996). تكنولوجيا التعليم في تطوير المواقف التعليمية. مكتبة الفلاح.
* الحيلة، محمد محمود. (2005). تصميم وانتاج الوسائل التعليمية*.* دار المسيرة.

الحيلة، محمد محمود. (2002). تكنولوجيا التعليم *من أجل تنمية التفكير.* دار المسيرة.* زيتون، كمال. ( 2004). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات. دار الفكر العربي ، القاهرة .

Charles Wankel and Jan Kingsley. (2009). Higher Education in Virtual worlds: Teaching and learning in Second Life. Emerald Group Publishing LTD.British Journal of Educational Technology. http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0007-2013International Journal of Instructional Media |
| **المواقع الإلكترونية الداعمة** | [https://www.academia.edu/32675147/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8\_%D8%AA%D9%83%D9%86%D9%88%D9%84%D9%88%D8%AC%D9%8A%D8%A7\_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85\_%D9%88%D9%88%D8%B3%D8](https://www.academia.edu/32675147/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8_%D8%AA%D9%83%D9%86%D9%88%D9%84%D9%88%D8%AC%D9%8A%D8%A7_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85_%D9%88%D9%88%D8%B3%EF%BF%BD)%A7%D8%A6%D9%84\_%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AA%D8%B5%D8%A7%D9%84\_pdf<https://www.new-educ.com/%D8%AA%D9%83%D9%86%D9%88%D9%84%D9%88%D8%AC%D9%8A%D8%A7-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85>https://kolalkotob.com/book4357.html <https://mabdaa.edu.iq/wp-content/uploads/2021/07/8-%D8%AA%D9%83%D9%86%D9%88%D9%84%D9%88%D8%AC%D9%8A%D8%A7-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9.pdf> |
| **البيئة المادية للتدريس** |  **قاعة دراسية** **مختبر** **منصة تعليمية افتراضية أخرى**  |

**الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الموضوع** | **أسلوب التعلم\*** | **المهام** | **المرجع** |
| **1** | شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة  |  |  | الخطة الدراسية |
| **2** | مفاهيم عامة في تكنولوجيا التعليم | **محاضرة**  |  |  |
| **3** | تكنولوجيا التعليم وعلم النفس | **محاضرة**  |  |  |
| **4** | دور تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم | **محاضرة** **تعلم تشاركي** |  |  |
| **5** | الاتصال في التعليم | **محاضرة**  |  |  |
| **6** | قواعد اختيار الوسائل التعليمية | **محاضرة**  |  |  |
| **7** | خطة استخدام الوسائل التعليمية | **تعلم تشاركي**  |  |  |
| **8** | تصميم التدريس وعلاقته بتكنولوجيا التعليم | **محاضرة**  |  |  |
| **9** | تصميم التدريس ونظريات التعلم البنائية ومعالجة المعلومات |  |  |  |
| **10** | تصميم التدريس ونظريات التعلم السلوكية والمعرفية | **محاضرة** | بناء استبانة |  |
| **11** | الوسائط المتعددة وشبكات التعلم |  |  |  |
| **12** | التعليم الفعال | **محاضرة** |  |  |
| **13** | تفريد التعليم | **تعلم تشاركي** |  |  |
| **14** | الواقع الافتراضي | **محاضرة**  | تحليل الاستبانة |  |
| **15** | التكنولوجيا لذوي الاحتياجات الخاصة | **محاضرة**  |  |  |
| **16** | **الامتحان النهائي** |  |  |  |

**\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب**

|  |
| --- |
| استخدام التكنولوجيا |
| استخدام برمجية power point, Front page |
| مهارات الاتصال والتواصل |
| * يتعامل الطلبة مع المفحوصين باتزان.
 |
| التطبيق العملي في المادة |
| * صياغة الأهداف وتصنيفها.
 |

أ**ساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| أ**سلوب التقييم** | **العلامة** | **توقيت التقييم** **(الأسبوع الدراسي)** | **مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم** |
| **امتحان منتصف الفصل** | **30 %** | **الأسبوع العاشر** | **K1,K2** |
| **أعمال فصلية\*** | **30 %** | **مستمر** | **S1 ,C1,C2** |
| **الامتحان النهائي** | **40 %** | **الأسبوع السادس عشر** | **K1,K2,K3,K4** |
| **المجموع** | **100%** |  |  |

 \***تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

**مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **أسلوب التعلم\*** | **أسلوب التقييم\*\*** |
| **المعرفة** |
| **K1** | * يتعرّف على المفاهيم الأساسية في تكنولوجيا التعليم وتصميم التدريس.
 | المحاضرة  | امتحان موضوعي  |
| **K2** | * يتعرف على مصادر التعلم في تكنولوجيا التعليم
 | المناقشة | امتحان موضوعي |
|  | * يتعرف على الفرق بين تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات
 | المحاضرة  | امتحان موضوعي  |
|  | * يتعرف على المشكلات التي تساهم تكنولوجيا التعليم في حلها
 | المناقشة | امتحان موضوعي |
| **المهارات** |
| **S1** | * اكتساب الطالب مهارة تصميم مادة تعليمية من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات
 | المناقشة | مهمة تطبيقية |
| **الكفايات** |
| **C1** | * استخدام التكنولوجيا في تطوير برامج تعليمية
 | تعلّم من خلال حلّ المشكلات | تقييم الاقران  |
| **C2** | * استخدام مهارة البحث العلمي في كتابة دراسة بحثية علمية
 | تعلّم من خلال حلّ المشكلات | تقييم الاقران  |
|  |

**\* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**\*\*تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.**

**سياسات المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **السياسة** | **متطلبات السياسة** |
| **النجاح في المادة** | الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%). |
| **الغياب عن الامتحانات** | * كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية.
* كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب.
* كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
 |
| **الدوام (المواظبة)**  | لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب.  |
| **النزاهة الأكاديمية** | تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية. |

**مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم البرنامج** | **اسم المادة التي تقيم المخرج** | **أسلوب التقييم** | **مستوى الأداء المستهدف** |
| **Kp3** | **أن يميز الطالب بين نظريات التعلم والنمو وتطبيقاته** | **تكنولوجيا التعليم** | **تطبيق عملي** **امتحان مقالي** | **70%**  |
| **Kp4** | **أن ستخدم الطالب التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال التخصص** | **تكنولوجيا التعليم** | **تطبيق عملي** **ألعاب تعليمية** | **70% حصلوا على 670 فأكثر** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **رقم المخرج** | **الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج** |
| **K2** | **تقييم اختيار من متعدد من عشر علامات ضمن الامتحان النهائي** |
| **S2** | **تقييم البحث المقدم من الطالب في الأسبوع الخامس عشر** |

**سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **من خلال العصف الذهني يتم تحديد وتحليل وتقيم الاتجاهات المعاصرة في تكنولوجيا التعليم على المستويات المحلية والعربية والعالمية ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة** |
| **من خلال التطبيق العملي لمحاكاة تكنولوجيا التعليم ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة** |
| **من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في تكنولوجيا التعليم ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة** |
| **من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في الوصول إلى قواعد تكنولوجيا التعليم، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة** |
| **من خلال التطبيق العملي يتم صقل آليات استخدام المعرفة في تكنولوجيا التعليم ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة** |

 |